

PATVIRTINTA

Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio
darželio direktorės 2024 m. gruodžio
d. 3 įsakymu Nr. V1-72

SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės atlikto „Visuminio“ vidaus audito už 2024 m.
ataskaita**

2024-11-26

Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelyje-darželyje (toliau Lopšelis-darželis) buvo atliktas „Visuminis“ vidaus auditas siekiant įvertinti Lopšelio-darželio veiklą, iškeliant jos tobulinimo uždavinius. Tam sudaryta Veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

Grupės koordinatorė: mokytoja – Renata Pladienė

Narės:

- personalo ir raštinės vadovė – Agnė Staniuvienė;
- mokytoja – Laima Bernotienė;
- mokytoja – Modesta Buivydaite;
- higienos ir maitinimo organizavimo specialistė Agnė Dromantaitė.

Atliekant „Visuminį“ vidaus auditą buvo įvertintos 7 veiklos sritys, turinčios įtakos ugdymo kokybei ir bendrai Lopšelio-darželio veiklai: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenei (mokytojams ir tėveliams) pateiktas klausimynas, remiantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ rekomendacijomis. Apklausoje dalyvavo visos įstaigos mokytojos ir mokytojų padėjėjos bei 27 tėveliai (50 proc.). Apibendrinus rezultatus išryškėjo stipriosios ir tobulintinos sritys, nustatyti ikimokyklinės įstaigos veiklos kokybės lygiai.

Veiklos kokybės lygių apibūdinimas:

- 3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški;
- 2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe;
- 1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius;
- 0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Ugdymo kokybės lygiai nustatyti pagal atsakymų „Iš dalies sutinku“ ir „Visiškai sutinku“ atsakymų skaičių.

- 3 lygis – virš 75 proc.;
- 2 lygis – 50 – 75 proc.;
- 1 lygis – 25 - 50 proc.;
- 0 lygis – iki 25 proc.

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įvertinimas – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis	1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis	1.2.1. Skiriamas reikiamas dėmesys kiekvienam vaikui, remiantis jo stipriosiomis pusėmis ir skatinant jį ugdytis. 1.2.2. Vaikai pasitiki savo jėgomis, didžiuojasi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis (Mokytojų nuomone, 3 lygis; Tėvų nuomone, 2 lygis)	1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis.	1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis	1.4.1. Savo kalboje ir veikloje vengiama stereotipų. 1.4.3. Stebima vaikų fizinė ir psichikos sveikata, atpažįstamas netinkamas elgesys su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymiai, turintys poveikį vaiko sveikatai, ir apie tai informuojama vaiko gerovės komisijai.	

Apklausoje rezultatai atskleidė – visi mokytojai sutaria, kad grupės mikroklimatas yra pozityvus ir skatina bendravimą bei bendradarbiavimą. Mokytojai daug dėmesio skiria vaikų emocijų atpažinimui, jų įvardijimui ir tinkamai raiškai, todėl vaikai tampa vis atviresni pokalbiams apie emocijas. Pedagogai stengiasi individualiai atsižvelgti į kiekvieną vaiką, skatindami juos pasitikėti savimi ir veikti savarankiškai. Vis dėlto grupėse pasitaiko vaikų, patiriančių emocinių sunkumų, todėl mokytojoms kyla nauji iššūkiai – kaip padėti tokiems vaikams nusiraminti, adaptuotis ir efektyviai įsitraukti į grupės veiklą. Be to, mokytojos pasigenda erdvės ramybės kampelių įkūrimui bei salės sportinei veiklai subjurus orams, nesant galimybės išeiti į lauką. Darželis aprūpintas įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis, tačiau daliai mokytojų įvaldyti jas ir plačiai taikyti ugdyme vis dar yra nemenkas iššūkis.

Apklausa atskleidė, kad didžioji dauguma tėvų (apie 96 proc.) džiaugiasi, kad Lopšelyje-darželyje vaikai yra mokomi elgtis pagarbiai ir laikytis taisyklių. Be to, daugiau nei 70 proc. tėvų nurodė, kad jų vaikai mielai eina į darželį. Vis dėlto ketvirtadalis tėvų (apie 29 proc.) nesidomi, kaip sekasi jų vaikui bendrauti su bendraamžiais arba ar grupės taisyklės vaikams pateikiamos suprantamai. Beveik 40 proc. tėvų nežino, ar jų vaikas pastebi šalia esantį liūdną draugą ar domisi šeimos istorija bei tradicijomis. Ši situacija atskleidžia, kad tėvams trūksta laiko pokalbiams su savo vaikais arba nėra dialogo, arba jis nepakankamas tarp tėvų ir mokytojų.

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis	2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis	2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja.	2.2.3. Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.
2.3. Žaidimas – 3 lygis	2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). 2.3.5. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųsius ir jie žaidžia kartu.	2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis.

Tėvelių ir mokytojų nuomone, vaikams patinka tyrinėti ir eksperimentuoti. Beveik visiems mokytojams ramu, kad iškilus sunkumams vaikai drąsiai prašosi pagalbos, klausia. Apie 82 proc. mokytojų nurodė, kad vaikai noriai į savo žaidimus įtraukia. Tėveliai (apie 89 proc.) džiaugiasi, kad jų vaikai pasitiki mokytojais, žino, kad jos visada padės. Jiems taip pat smagu, kad grupių aplinka estetiška, gausi švairių vaizdinių priemonių, vaikų darbų. Visgi, apie 22 proc. tėvelių nesidomi Lopšelyje-darželyje organizuojamais bendrais renginiais ar išvykomis, dėl to dalis tėvų neįsitraukia į bendras veiklas.

Apibendrinant, tėvai yra patenkinti Lopšelio-darželio aplinka, ugdymo procesu ir mokytojų darbu. Tėvų pasitikėjimas mokytojais yra aukštas. Tačiau, dalį tėvų būtina aktyviau įtraukti ir geriau informuoti apie ugdymo procesą bei pasiektus rezultatus.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis	3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. 3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais	3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.

	nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.	
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis	3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.
3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis	3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. 3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.	3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

Ugdymo(si) aplinkų sritis įvertinta 3 lygiu, o tai rodo, kad dauguma veiklų atitinka geros kokybės standartus, tačiau yra sričių, kurias reikėtų tobulinti. Vertinant fizinę aplinką pabrėžiama, kad aplinka yra patogi ir skatina įvairią veiklą – tiek individualią, tiek grupinę. Taip pat 100 proc. mokytojų užtikrina, kad vaikai praleidžia pakankamai laiko gryname ore, o mokyklos lauko erdvės efektyviai panaudojamos visapusiškam ugdymui. Vis dėlto, tobulintina sritis – specialių erdvių atsipalaidavimui ir ramybei įrengimas, kad vaikai galėtų pailsėti nuo aktyvios veiklos. Socialinė-emocinė aplinka taip pat įvertinta 3 lygiu. Aplinka yra praturtinta įvairiomis socialinės sąveikos situacijomis, kurios sudaro galimybes bendrauti su bendraamžiais, tėvais ir bendruomenės nariais. Apie 93 proc. tėvelių džiaugiasi, kad Lopšelyje-darželyje yra sudarytos sąlygos vaikų poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui. Tačiau reikėtų stiprinti mokytojų gebėjimą kurti dar prieraišesnius ir individualizuotus santykius su kiekvienu vaiku. Pažintinės aplinkos vertinimas rodo, kad vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktines galimybes ją puoselėti. Jie taip pat naudoja savo amžiui tinkamas priemones bei informacines ir komunikacines technologijas, tačiau aplinka galėtų labiau skatinti vaikų pasitikėjimą ir drąsą imtis tam tikrų jų amžiui tinkamų ugdymo(si) rizikų.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą	4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis	4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą,	4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad

	eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. 4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. 4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį. 4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	

Vaiko asmenybinės raidos strategijos vertinime išskiriama, kad mokytojai taiko veiklas, kurios padeda vaikams ugdyti savireguliaciją ir savarankiškumą. Vaikai turi galimybę priimti sprendimus ir patirti jų pasekmes, kas skatina atsakomybės ir kritinio mąstymo ugdymą. Tačiau reikia stiprinti šią sritį, labiau akcentuojant sąlygų sudarymą vaikams dalyvauti ugdymo(si) proceso planavime ir sprendimų priėmimo. **Mokymosi procesą skatinančios strategijos** rodo, kad mokytojai pasiūlo įdomias ir iššūkių keliančias veiklas, kurios ugdo kūrybingumą, skatina tyrinėjimą bei eksperimentavimą. Taip pat stengiamasi susieti ugdymo(si) patirtis su vaikų kasdiene veikla, tačiau reikėtų daugiau dėmesio skirti vaikų įsitraukimui ir individualių poreikių pritaikymui. Būtina užtikrinti, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymo procese ir pasiektų pažangą. **Žaidimo palaikymo strategijos** pabrėžia, kad mokytojai žaidimą vertina kaip svarbią ugdymo(si) priemonę, kuri skatina įsitraukimą, kūrybiškumą ir tyrinėjimus. Jie geba taikyti vaikų amžiui tinkamą žaidybinę patirtį ir, esant poreikiui, įsitraukti į vaikų žaidimus. Šioje srityje veikla yra gerai išvystyta, tačiau visada galima ieškoti naujų būdų, kaip dar labiau integruoti žaidimą į ugdymo(si) procesą.

Dauguma tėvų (92,6 proc.) visiškai sutinka, kad bendraudami su mokytoju gauna informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius. Tai rodo efektyvų mokytojų bendravimą su tėvais ir jų gebėjimą pastebėti individualius vaikų gebėjimus. Net 81,5 proc. tėvų visiškai sutinka, kad su mokytoju aptaria vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Visgi 14,8 proc. tėvų iš dalies sutinka, o tai gali reikšti, kad kai kuriems tėvams trūksta nuoseklumo ar detalumo šiuose pokalbiuose. Dauguma tėvų (85,2 proc.) visiškai sutinka, kad mokytojas informuoja apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi, kaip jas spręsti. Tai rodo, jog mokytojai yra dėmesingi ir siekia bendradarbiauti su tėvais sprendžiant problemas. Apie 70,4 proc. tėvų visiškai sutinka, kad mokytojas reguliariai informuoja apie vaiko pasiekimus, tačiau 22,2 proc. tėvų dėl to sutinka tik iš dalies, kas gali reikšti, kad daliai tėvų trūksta pastovaus ir detalesnio informavimo apie jų vaikų ugdymo progresą. Dauguma tėvų (77,8 proc.) visiškai sutinka, kad informacija apie vaiko pasiekimus pateikiama laikantis konfidencialumo principų.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis	5.1.2. Ugdomas vaikų gebėjimas vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. 5.1.3. Dalijamasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.	5.1.1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje 5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą
5.2. Ugdymo turinio planavimas – 3 lygis.	5.2.3. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.	5.2.5. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

Planuojant veiklas užtikrinama pusiausvyrą tarp individualios, grupinės ir visos grupės veiklų, atsižvelgiant į vaikų poreikius. Ilgalaikiai planai yra nuoseklūs, grindžiami mokytojų veiklos refleksija ir derinami su ugdymo programų tikslais. 73 proc. mokytojų dažnai taiko savęs ir draugo vertinimo strategijas atlikus įvairias veiklas. Tačiau reikėtų užtikrinti, kad visi tėvai būtų tinkamai informuoti apie planavimo procesą, jo tikslus ir naudojamus metodus (22,2 % tėvų iš dalies sutinka, kad bendrų veiklų metu sudaromos galimybės šeimoms geriau pažinti vieni kitus). Mokytojai galėtų skatinti tėvus aktyviau dalyvauti grupės veiklos planavime ir refleksijoje, didinant šeimos įsitraukimą (25,9 % tėvų nežino, ar yra kviečiami dalyvauti ugdymo veikloje). Taip pat, net apie 45 proc. mokytojų arba iš dalies sutinka, arba dvejoja dėl to, kad rengiami ilgalaikiai planai dera su priešmokyklinio ugdymo programos tikslais. Siekiamybe tampa ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų suderinamumas ir tęstinumas.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis	6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. 6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	

6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis	6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	
-------------------------------------	---	--

Iš apklausos rezultatų paaiškėjo, kad visos mokytojos atviros bendradarbiavimui su tėvais. Mokytojų – tėvų dialogas grįstas savitarpio pagarba. Be to, visos mokytojos užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis (Tėvų nuomone – 2 lygis; Mokytojų nuomone – 3 lygis)	7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. 7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. 7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. 7.3.2. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	
7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis	7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

VISUMINIO AUDITO IŠVADOS

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės ataskaita, atlikus visuminį vidaus auditą pristatyta mokytojų tarybos posėdyje, Lopšelio-darželio tarybai ir visai istaigos bendruomenei. Ataskaita pateikta įstaigos internetiniame puslapyje. Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio visuminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką darželio veikla vertinama labai gerai, atitinka 3 lygį.

Veiklos kokybės įsivertinimas parodė, kad geriausiai įstaigoje vertinami šie veiklos rodikliai:

- 1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.
- 1.2.1. Skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
- 1.2.2. Vaikai pasitiki savo jėgomis, didžiuojasi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
- 1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis.
- 1.4.1. Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų.
- 1.4.3. Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją.
- 2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais
- 2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja.
- 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
- 2.3.5. Vaikai nevensia įtraukti suaugusiųuosius ir jie žaidžia kartu.
- 3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.
- 3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.
- 3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
- 3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.
- 3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.
- 4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą

4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.

4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.

4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.

4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.

5.1.2. Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus

5.1.3. Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.

5.2.3. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.

6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.

6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.

6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.

7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.

7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.

7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.

7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.

7.3.2. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.

Veiklos kokybės įsivertinimas parodė, kad šie veiklos rodikliai yra tobulintini:

1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.

2.2.3. Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.

2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybinę patirtį.

3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.

3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.

4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.

5.1.1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje

5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą

5.2.5. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), parentas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.

Pasirinktos sritys giluminiam įsivertinimui:

1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.

7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.

Veiklos audito įsivertinimo grupės koordinatore

Renata Pladienė